

X+AI 교육운영 모델 기반

「교육품질 및 학생역량 진단도구 고도화」 시행 계획

운영개요	추진목적 : AI활용 확산 교육환경에서 대학의 교육품질 진단도구 리뉴얼을 통해 교육성과분석 고도화 - 기존에 운영 중인 강의평가, CQI진단, 학생 역량진단도구는 AI활용 학습경험, AI기반 학업윤리 이슈 AI사용 환경에서의 평가 공정성 체감 등을 충분히 반영하지 못해 진단 결과의 해석과 환류의 실효성이 저하될 우려가 있음. 진단 도구를 신규 개발하는 것이 아니라, 기존에 축적해 온 데이터 연속성과 운영체계를 유지하면서 AI시대에 필요한 측정 영역을 모듈형으로 보완하고 문항척도/리포트/해석 기준을 고도화 버전으로 리뉴얼하는 것이 목적임. 추진분야 : CQI(교과목,학과,대학) 강의평가, 교수자 자가역량진단, 학생역량진단(핵심,학습), X+AI직무역량(기존 전공직무역량) 추진기간 : '26.8월 ~ 12월 / *파일럿 Test 포함한 분석결과 반영하여 결과보고 예정 주관부서 : 교수학습지원센터		
운영현황	구분		영역별 진단 문항 상세 현황
	품질관리(CQI)	교과목	[학습자 진단문항 52] / 학생참여자가진단(8), 교육과정의 이해정도(4), 요구분석 및 진단(4), 교재 및 지침(2), 교육과정 운영의 적절성(8), 교수법 및 평가방법(10), 교육과정의 효과성(6), 교육과정의 실습운영 및 안전관리(6) 교육의 실습운영 및 안전관리(4) [교수자 진단문항 48] / 교육과정의 이해정도(4), 요구분석 및 진단(4) 교재 및 지침(2), 교육과정 운영의 적절성(8), 교수법 및 평가방법(10) 교육과정의 효과성(6), 교육의 실습운영 및 안전관리(4), 교육과정의 실습운영 및 안전관리(6), 교육과정을 위한 교육여건(4) ※ 교과목 CQI의 경우 교과목 특성에 따라 진행되므로 최대 24문항 적용됨
		학과	[교육과정 16문항] 학과 교육과정 개발 및 개편의 적절성(7문항), 학과 교육과정 운영의 적절성(8문항), 학과 교육과정 운영정책(1문항) [교육환경 2문항] 학과 교육환경(1문항), 학과 기자재 및 실습도구(1문항) [교육성과 4문항] 학과 취업률 목표설정의 적절성, 신입생충원률, 재학생충원률, 직무능력성취도 [교육만족도 3문항] 학과 재학생, 졸업생, 산업체 만족도
		대학	[교육과정 16문항] 대학 교육과정 개발 및 개편의 적절성(7문항), 대학 교육과정 운영의 적절성(8문항), 대학 교육과정 운영정책(1문항) [교육환경 2문항] 대학 교육환경(1문항), 학과 기자재 및 실습도구(1문항) [교육성과 4문항] 대학 취업률 목표설정의 적절성, 신입생충원률, 재학생충원률, 직무능력성취도 [교육만족도 3문항] 대학 재학생, 졸업생, 산업체 만족도

	교수자 진단	강의평가	[15문항] 강의전달방법이 좋아서 학생들이 이해하기 쉬웠다 ~ 휴강이 있는 경우 보강이 철저히 이루어졌다.
		자기역량 진단	[21문항] 전공분야에 대한 다양한 지식을 통해 학생들에게 기본적 개념과 개념 간의 관계와 이해를 촉진시키고 있다. ~ 강의평가 및 성찰을 통해 부족한 교수역량(전문성)을 파악하고 개선하기 위해 노력하고 있다.
	학생 역량진단	핵심역량	[32문항] 창의융합(13문항), 도전(9문항), 배려(10문항)
		학습역량	[30문항] 창의 : 아이디어제시(5문항), 문제해결(5문항) 자기주도 : 적극성(5문항), 계획성(5문항) 협동 : 협력활동(5문항), 갈등관리(5문항)
	학생 전공직무 역량진단	전공직무 역량	[22문항] • 전공연계공통역량 : 분석,설계,관리,확인,활용,개선,구현,코딩,시뮬레이션 능력 • 전기전자 : 진단,평가능력 / 스마트전기 : 최적화,응용능력 • 기계 : 파악,작성능력 / 스마트기계 : 최적화,응용능력 • 스마트SW : 진단,평가능력 • 진단문항 구성 - 학과 공통문항 18 - 학과별 전공 문항 각4문항
• 현) 진단형태 - 교과목 및 학과CQI / 교수자 강의평가 및 자기역량진단 → 종합행정시스템 활용 중 - 학생역량진단(핵심,학습,전공직무) → 뉴칼라시스템 활용 중 (매년도별 진단분석결과는 교육과정 개발 및 비교과프로그램 운영계획 수립시 반영 중)			
세부 추진계획	교육품질 (CQI)	• SI반영 구체화 ① 교과목CQI에 SI활용 수업환경을 반영한 CQI 입력 • 환류 항목 보완 - SI활용여부, 활용목적, 활용가이드 제시 여부, 평가설계 변화 여부, SI활용으로 인한 학습효과 / 문제 및 개선 과제 등 ② 학과CQI에는 교과목CQI에서 수집된 SI 관련 이슈를 집계, 분석하여 - SI활용 수업 비율, SI활용 가이드 제공률, SI관련 학업 윤리 평가 공정성 이슈 유형, SI기반 과제 평가 재설계 필요 과목 리스트를 개선 과제로 도출하도록 구조화 ③ 대학CQI에는 학과CQI를 통합하여 대학 단위 정책과제로 상향 환류 - SI학업윤리, 평가 공정성 가이드라인 고도화 - 교수자 역량지원프로그램, 학습지원프로그램 시스템 개선 로드맵 도출 • SI관련 개선 과제 표준 분류체계 신설 도입 ① CQI개선 과제를 SI관점에서 분류할 수 있도록 SI활용 표준 분류체계(운영 코드 부여)를 신설 운영	

	강의 평가	• 핵심 문항 + AI모듈 반영(AI반영을 구체화) → 2문항 ~ 5문항 수준으로 반영		
	교수자 자기역량 진단	• AI활용이 일상화된 교수학습 환경변화를 반영하여, 기존영역에 AI활용,윤리,평가공정성,피드백 고도화 요소를 모듈형 보완(추가 또는 문항 문구 정제) 형태로 반영 • AI시대 반영을 위한 “ 교수자 자기역량” 보완 : AI활용 수업설계 역량, AI활용 가이드 제시 및 학업윤리, AI환경에서의 평가공정성/신뢰성 피드백 고도화 및 학습지원 연계, 데이터 기반 성찰(강의평가, 학습분석,CQI연계)		
	학생 역량 진단	• 기존 체계와 문항을 기반으로 AI요소 반영 및 문항 개선(AI반영 구체화) ① 기존 핵심역량에 AI시대 필요한 하위역량을 모듈로 매핑 : AI환경에서의 행동지표로 문항을 보완 : AI/정보리터러시, AI윤리, AI도구를 활용한 문제해결, AI활용 결과를 공유,조정,설명하는 능력 등 ② 학생 학습역량 진단도구 : 기존 학습역량 진단도구 + AI활용 학습전략을 보완 (4~6문항 내외)		
	전공 직무역량	• X+AI활용 모듈기반 역량진단으로 재설계 ① X+AI활용 모듈기반 전공직무역량진단으로 고도화 : 기존 22문항(공통18+학과맞춤4) 구조와 데이터 연속성은 유지하되, 공통,특화역량을 전공수행+AI활용 행동지표로 재진술하여 전공+AI활용역량진단으 로 재설계한다. ② 추진방식 : 공통역량기반 역량축 설계, 학과별 전공 특화역량 재설계, 고도화 시 공통적용할 AI활 용 행동지표 도출(모듈형 내재화)하며, 학과 맞춤 4문항의 경우 전공 직무시나리오+AI활용으로 구체화한다. ③ 추가보완(2~3문항) 대학 전공직무역량체계에 직무기반 융복합교육(전공 간 협업,통합문제해결, 현장 시나리오 기반 수행)역량을 측정하는 진단문항 2~3문항을 모듈형으로 추가하여, 융복합 수행역량까지 함께 진단, 환류할 수 있도록 한다.		
	• 진단형태 변경 및 향후 활용계획 - 학생역량진단은 “AI카운셀러 시스템” 내 탑재하여 진단 및 통합성과 분석예정 - 교육품질, 강의평가, 교수자 자기역량진단은 향후 “AI Professor”와 연동하여 통합성과 분석예정 • 기타 참고사항 - 학생역량진단결과는 대학의 정규 교육과정 개발개편 및 비교과프로그램 운영계획 수립시 기초데이터로 활용 - 교수자 강의평가 결과는 교원역량강화프로그램 개발과 연계됨 - 교육품질(CQI) 및 교수자 자기역량진단 등은 대학의 교육품질관리 영역의 필수 항목임 - 진단문항의 경우 중복성과값은 분석 후 제거하여 간소화 할 예정			
예산계획	금액(원)	금50,000천원	운영 자원	[국고] 혁신사업 / AID사업 / RISE사업
	산출내역	• [혁신사업비] 30,000천원 - 교육품질 진단도구 고도화 연구용역비(교과목,학과,대학CQI, 강의평가, 교수자 자기역량진단 학생 핵심역량, 학습역량 진단도구) • [AID사업운영비] 10,000천원 - X+AI역량진단도구 개발(기존 전공직무역량 연계) • [RISE사업운영비] 10,000천원 - X+AI역량진단도구 개발(기존 전공직무역량 연계 및 직무기반 융복합교육 문항 신설) • 각각의 연구용역은 진단도구별 표집 설계에 따른 파일럿테스트를 실시하고, 파일럿 분석보고서 제출 예정		